



中國地質大學

CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES

北京 · BEIJING

研究生教育发展质量年度报告 (2021 年度)

高校
(公章)

名称: 中国地质大学(北京)

代码: 11415

2022 年 3 月 26 日

目 录

第一章 研究生教育总体概况	1
第一节 学位授权点基本情况	1
第二节 学科建设情况	4
第三节 招生录取情况	5
第四节 在读研究生情况分析	7
第五节 学位授予情况	9
第六节 就业状况	11
第七节 导师状况	15
第二章 研究生党建与思想政治教育	16
第一节 思想政治教育队伍建设	16
第二节 理想信念和社会主义核心价值观教育	17
第三节 校园文化建设	18
第四节 日常管理服务工作	21
第三章 研究生培养相关制度及执行情况	23
第一节 课程建设与实施情况	23
第二节 导师选拔培训	23
第三节 师德师风建设	24
第四节 学术训练与学术交流	25
第五节 研究生奖助	27
第四章 研究生教育改革情况	30
第一节 人才培养改革创新	30
第二节 教师队伍建设	32
第三节 科学研究	34
第四节 传承创新优秀文化	36
第五节 国际合作交流	38
第五章 教育质量评估与分析	41
第一节 加强学科建设提升培养质量	41
第二节 强化人才培养质量中心地位	42
第六章 改进措施	43
第一节 学科建设方面	43
第二节 学位质量方面	45

第一章 研究生教育总体概况

中国地质大学（北京）是教育部直属并与自然资源部共建的全国重点大学、国家“双一流”建设高校，是我国首批试办研究生院的 33 所高校之一，首批进入国家“211 工程”、国家“985”优势学科创新平台建设行列，是一所特色鲜明、底蕴深厚的大学。

学校坚持中国特色社会主义教育发展道路，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，服务国家战略需求，落实立德树人根本任务，坚定不移走内涵式发展道路，全面深化研究生教育综合改革，推动研究生教育质量稳步提升。

第一节 学位授权点基本情况

持续推进学位授权点建设工作，学位授权点内涵更加丰富，结构更趋合理。全面开展动员，启动新一轮学位授权点合格评估工作。新增资源与环境博士专业学位授权点和金融硕士专业学位授权点。

拥有“地质学”“地质资源与地质工程”2 个国家“双一流”建设学科，16 个一级学科博士学位授权点，34 个一级学科硕士学位授权点，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。拥有专业学位授权类别 15 个：金融、应用统计、资产评估、法律、体育、翻译、电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、土木水利、工商管理、公共管理、会计、艺术。

博士学位授权点、硕士学位授权点及专业博士、硕士学位授权点的分布情况详见表 1-1、表 1-2 和表 1-3。

表 1-1 中国地质大学（北京）博士学位授权点

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科代码、名称		授权级别	
1	02 经济学	0202	应用经济学			一级学科	
2	03 法学	0305	马克思主义理论			一级学科	
3	07 理学	0707	海洋科学			一级学科	
		0708	地球物理学			一级学科	
		0709	地质学	0709Z1	宝石学	一级学科	
				0709Z2	地球生物学		
				0709Z3	行星地质与比较行星学		
0709Z4	水文地质学						

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科代码、名称		授权级别		
4	08 工学	0805	材料科学与工程			一级学科		
		0811	控制科学与工程			一级学科		
		0814	土木工程			一级学科		
		0815	水利工程			一级学科		
		0816	测绘科学与技术			一级学科		
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济			一级学科
				0818Z2	资源与环境遥感			
				0818Z3	地学信息工程			
				0818Z4	地质装备工程			
		0820	石油与天然气工程			一级学科		
0830	环境科学与工程			一级学科				
0837	安全科学与工程			一级学科				
5	12 管理学	1201	管理科学与工程			一级学科		
		1204	公共管理			一级学科		
		120405	土地资源管理			二级学科		

表 1-2 中国地质大学（北京）硕士学位授权点

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科		授权级别
1	02 经济学	0202	应用经济学			一级学科
2	03 法学	0301	法学			一级学科
		0305	马克思主义理论			一级学科
3	04 教育学	0401	教育学			一级学科
		0402	心理学			一级学科
		0403	体育学			一级学科
4	05 文学	0502	外国语言文学			一级学科
		0503	新闻传播学			一级学科
5	07 理学	0701	数学			一级学科
		0702	物理学			一级学科
		0703	化学			一级学科
		0705	地理学			一级学科
		0706	大气科学			一级学科
		0707	海洋科学			一级学科
		0708	地球物理学			一级学科
		0709	地质学	0709Z1	宝石学	
0709Z2	地球生物学					
0709Z3	行星地质与比较行星学					

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科		授权级别		
				0709Z4	水文地质学			
		0710	生物学			一级学科		
6	08 工学	0802	机械工程			一级学科		
		0805	材料科学与工程			一级学科		
		0810	信息与通信工程			一级学科		
		0811	控制科学与工程			一级学科		
		0812	计算机科学与技术			一级学科		
		0814	土木工程			一级学科		
		0815	水利工程			一级学科		
		0816	测绘科学与技术			一级学科		
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济			一级学科
				0818Z2	资源与环境遥感			
				0818Z3	地学信息工程			
				0818Z4	地质装备工程			
		0820	石油与天然气工程			一级学科		
0830	环境科学与工程			一级学科				
0835	软件工程			一级学科				
0837	安全科学与工程			一级学科				
7	12 管理学	1201	管理科学与工程			一级学科		
		1202	工商管理	120200	工商管理	一级学科		
				120201	会计学	二级学科		
		1204	公共管理	120400	公共管理	一级学科		
				120405	土地资源管理	二级学科		
8	13 艺术学	1305	设计学			一级学科		

表 1-3 中国地质大学（北京）专业博士、硕士学位授权点

序号	专业学位类型	专业代码	分领域名称及代码	学位类型
1	金融	0251	不设	专业硕士学位
2	应用统计	0252	不设	专业硕士学位
3	资产评估	0256	不设	专业硕士学位
4	法律	0351	不设	专业硕士学位
5	体育	0452	体育教学（045201）	专业硕士学位
			运动训练（045202）	
			竞赛组织管理（045203）	
			社会体育指导（045204）	
6	翻译	0551	英语笔译（055101）	专业硕士学位

序号	专业学位类型	专业代码	分领域名称及代码	学位类型
7	电子信息	0854	通信工程（085402）	专业硕士学位
			计算机技术（085404）	
			软件工程（085405）	
			控制工程（085406）	
8	机械	0855	机械工程（085501）	专业硕士学位
9	材料与化工	0856	材料工程（085601）	专业硕士学位
			化学工程（085602）	
10	资源与环境	0857	环境工程（085701）	专业博士学位 专业硕士学位
			安全工程（085702）	
			地质工程（085703）	
			测绘工程（085704）	
			石油与天然气工程（085706）	
11	土木水利	0859	土木工程（085901）	专业硕士学位
			水利工程（085902）	
12	工商管理	1251	不设	专业硕士学位
13	公共管理	1252	不设	专业硕士学位
14	会计	1253	不设	专业硕士学位
15	艺术	1351	艺术设计（135108）	专业硕士学位

第二节 学科建设情况

大力推进学科建设的体制机制改革，以“双一流”建设为核心，统筹规划“优先发展、基础保障、重点支撑、特色建设”分层分类学科建设方案。在新一轮“双一流”建设中，充分发挥学院和学科带头人主导作用，分别构建2个一流学科的支撑学科群，进一步凝聚学科建设群体与学院合力。促进学科交叉融合，加强马克思主义理论和基础学科建设。

近年来，学校多方筹措资源，全面推进“双一流”建设。围绕“双一流”建设目标，充分发挥学科优势，进一步深化综合改革，推进“放管服”改革，学科建设总体成效突出，“双一流”建设完成预期目标，形成一批标志性成果。

统筹谋划推进大学科融合、大科学计划、大科学装置、大科技项目、大资源平台、大自然文化和大校区建设等“七大”建设，全面提升优秀人才培养力、前沿科学创新力、优势学科带动力、国家战略服务力、交流合作推进力、自然文化发

展力和生态文明贡献力。科学编制“十四五”发展规划和新一轮“双一流”建设方案，明确 2021-2025 年学校整体建设目标和学科建设规划。7 个学科领域进入 ESI 排名全球前 1%，2 个学科领域进入前 1‰，其中，工程学学科领域首次进入 ESI 前 1‰。

高标准、高起点、高站位研究制定在雄安新区办学的发展规划，稳步推进雄安新校区建设工作。

第三节 招生录取情况

2021 年各类研究生招生录取人数为 2689 人，包括：全日制博士研究生 447 人，全日制硕士研究生 2031 人，非全日制专业学位硕士研究生 211 人。研究生招生规模整体稳定（图 1-1）。

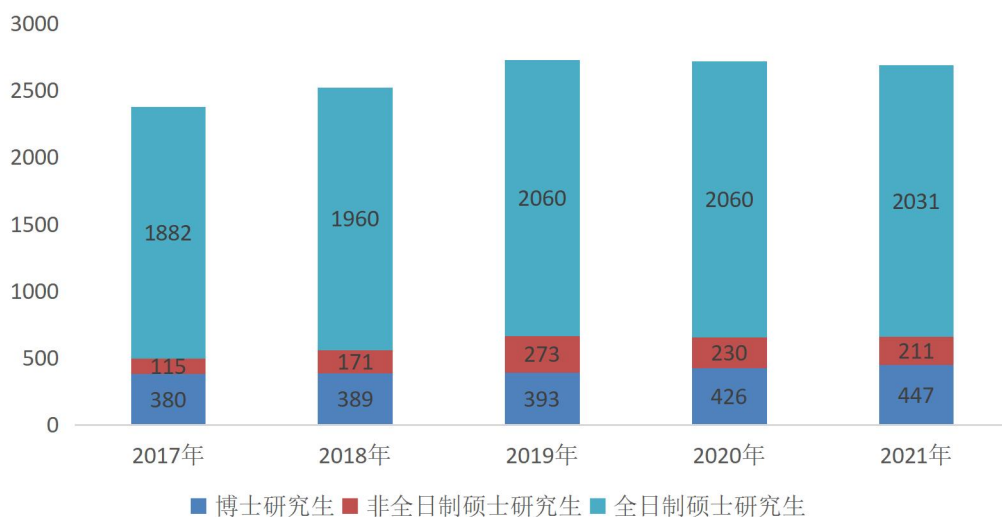


图 1-1 2017-2021 年研究生招生规模

一、博士研究生

2021 年录取全日制博士研究生 447 人，其中：申请—考核 239 人，占 53%；硕博连读 172 人，占 39%；直接攻读博士 36 人，占 8%（图 1-2）。录取非定向生 382 人，占 85%；定向考生 65 人，占 15%。其中男生 276 人，占 62%；女性 171 人，占 38%。

二、全日制硕士研究生

2021 年录取全日制硕士研究生 2031 人，包括：学术学位 966 人，占 48%；

专业学位 1065 人，占 52%（图 1-3）。其中，非定向生 2009 人，占 99%；定向生 22 人，占 1%。

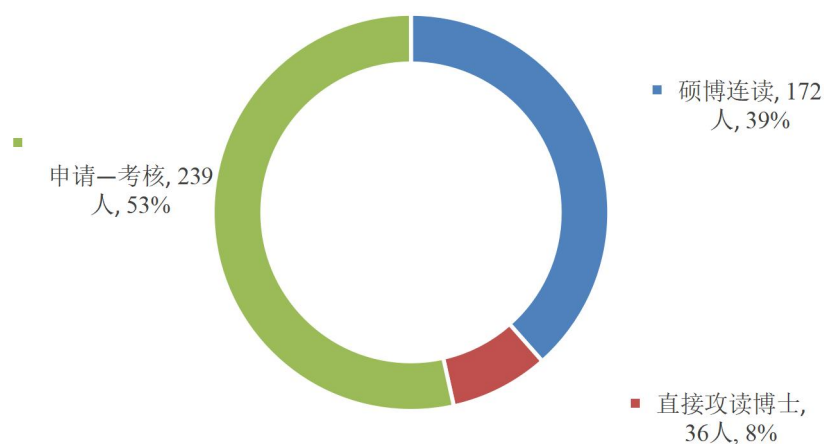


图 1-2 2021 年博士研究生招生情况

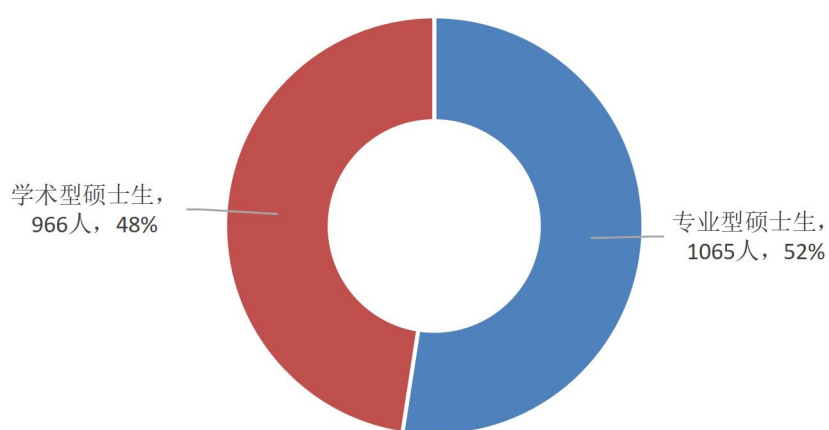


图 1-3 2021 年全日制硕士研究生招生情况

三、非全日制专业学位硕士研究生

2021 年度录取非全日制专业学位硕士研究生 211 人，分布在 10 种专业学位类别（图 1-4），具体为：工商管理 69 人，公共管理 28 人，会计 27 人，资源与环境 23 人，电子信息 20 人，应用统计 20 人，体育 17 人，法律（法学）3 人，土木水利 3 人，机械 1 人。

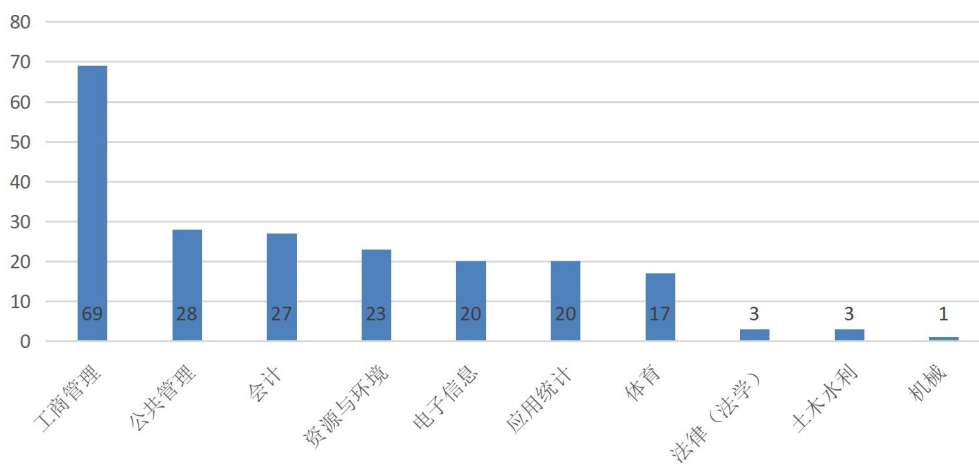


图 1-4 2021 年非全日制专业学位硕士生招生情况

第四节 在读研究生情况分析

一、总体规模与结构分布

学校各类在读研究生总规模为 8745 人，如图 1-5 所示，博士研究生 1960 人，占比 22%；硕士研究生 6646 人，占比 76%；外国研究生 139 人，占比 2%。学校研究生以硕士生为主体。

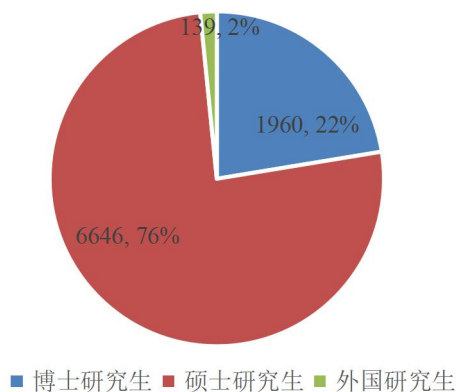


图 1-5 2021 年在读研究生规模

硕士研究生（不含外国研究生，下同）共计 6646 人（表 1-4），其中全日制学术型研究生 2701 人，在硕士生中占比 41%；全日制专业型研究生 3249 人，占比 49%；非全日制专业型研究生 696 人，占比 10%；学校硕士研究生培养形式以全日制为主体，比例达 90%；培养类型以专业型为主体，合计占比为 59%。

表 1-4 2021 年在读硕士研究生总体规模与结构

全日制硕士研究生				非全日制 专业硕士研究生		总计
学术型		专业型		人数	百分比	
人数	百分比	人数	百分比			
2701	41	3249	49	696	10	6646

四、学科分布情况

(一) 博士研究生

在读博士研究生学科分布情况见图 1-6：工学 1014 人，理学 785 人，管理学 105 人，经济学 40 人，法学 16 人，合计 1960 人。人数最多的是工学博士生，其次是理学博士生，分别占博士生总数的 52%和 40%，合计占比 92%。位列第三的是管理学博士生，占比 5%；其余为经济学和法学，占比分别为 2%和 1%。

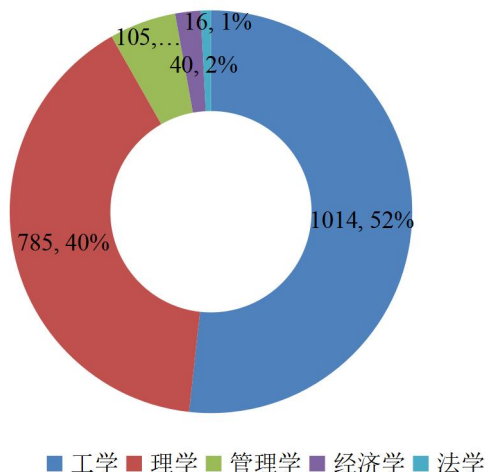


图 1-6 在读博士研究生学科分布状况

(二) 硕士研究生

学术型硕士研究生：如表 1-5 所示，学术型硕士生共有 2701 人，分布于 9 类学科，人数最多的是理学硕士生，有 1140 人，占学术型硕士生总数的 42.2%；其次是工学硕士生，有 1082 人，占比 40.1%；二者合计达 82.3%。排名第三的是管理学，有 305 人，占比 11.3%。

表 1-5 2021 年学术型硕士研究生学科分布情况

学生类型	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
学术型硕士生	63	36	14	29	1140	1082	305	32	2701
百分比	2.3	1.3	0.5	1.1	42.2	40.1	11.3	1.2	100

全日制专业型硕士研究生：如表 1-6 所示，全日制专业型硕士生共有 3249 人，涵盖 13 种专业学位类别，其中资源与环境专业人数遥遥领先，有 1179 人，占专业型硕士生总数的 36.3%；其次为工程硕士，有 939 人，占比 28.9%。

学校博士研究生和学术型硕士研究生的学科仍是以工学和理学为主。专业学位类型硕士研究生中，以资源与环境类别占据主体地位。

表 1-6 2021 年全日制专业型硕士研究生学位类别分布

学位类别	应用统计	法律	体育	翻译	电子信息	工程	材料与化工	资源与环境	土木水利	工商管理	机械	会计	艺术设计	总计
专业型硕士生	71	35	43	132	221	939	222	1179	119	95	43	41	109	3249
百分比	2.2	1.1	1.3	4.1	6.8	28.9	6.8	36.3	3.7	2.9	1.3	1.3	3.3	100

第五节 学位授予情况

一、学位授予规模

2021 年度学校共计授予博士学位 235 人(表 1-7)，其中学历博士学位 231 人，同等学力博士学位 4 人；授予硕士学位 1894 人，其中学术型硕士学位 785 人，全日制专业硕士学位 973 人，非全日制专业硕士学位（含有学籍和无学籍）136 人。

表 1-7 2021 年研究生学位授予情况

授学位时间	博士学位		硕士学位		
	学历博士	同等学力博士	学术硕士	专业硕士	
				全日制专硕	非全日制专硕
2021 年 3 月	8	1	0	0	1
2021 年 6 月	154	3	775	959	103
2021 年 9 月	43	0	6	12	16
2021 年 12 月	26	0	4	2	16
合计	231	4	785	973	136

由图 1-7 可知，2011-2021 年度研究生学位授予规模总体呈稳步上升趋势，2021 年度研究生学位授予人数略有下降，较 2020 年减少 12%；博士学位授予人数在 2011-2018 年均基本保持稳定，2019-2020 年有明显增加，2021 年度人数相比上年度减少 39%；2011-2015 年度硕士学位授予人数总体呈稳步上升趋势，2016-2021 年度硕士学位授予人数总体平稳。

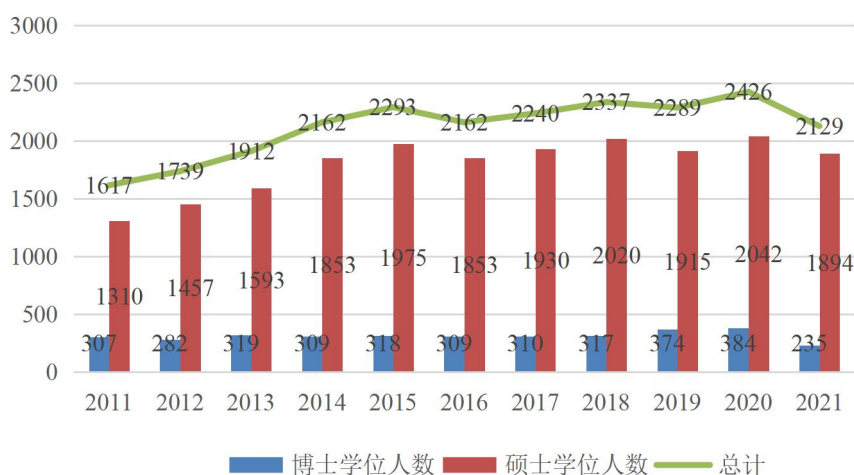


图 1-7 2011-2021 年研究生学位授予规模

二、学位授予结构

（一）博士学位

2021 年博士学位授予人数为 235 人，涵盖经济学、法学、理学、工学及管理学等 5 个学科门类（表 1-8）。授位人数最多的是工学博士学位，有 115 人，占比 48.9%；其次为理学博士学位，有 107 人，占比 45.5%；其余依次为管理学 10 人，法学 2 人，经济学 1 人，占比分别为 4.3%，0.9%和 0.4%。工学和理学博士学位授予人数占比合计 94.4%，占据绝对优势地位。

表 1-8 2021 年博士学位授予学科门类结构

学科门类	经济学	法学	理学	工学	管理学	总计
人数	1	2	107	115	10	235
百分比	0.4	0.9	45.5	48.9	4.3	100

（二）学术硕士学位

2021 年学术型硕士学位授予人数共计 785 人，以工学和理学硕士学位授予规模最为突出（表 1-9），分别为 329 人、占比 41.9% 和 274 人、占比 34.9%，二者规模占比之和接近 80%；位列第三的是管理学，95 人，占比 12.1%；其余依次为法学 36 人、经济学 18 人、艺术学 12 人、文学 11 人和教育学 10 人，占比分别为 4.6%、2.3%、1.5%、1.4%和 1.3%。

表 1-9 2021 年学术型硕士学位授予学科门类结构

学科门类	工学	理学	管理学	法学	经济学	艺术学	文学	教育学	总计
人数	329	274	95	36	18	12	11	10	785
百分比	41.9	34.9	12.1	4.6	2.3	1.5	1.4	1.3	100

人数	329	274	95	36	18	12	11	10	785
百分比	41.9	34.9	12.1	4.6	2.3	1.5	1.4	1.3	100

（三）专业硕士学位

2021年度专业硕士授予学位1109人，涵盖9种专业学位类型（表1-10），按照授予学位人数排序分别为：工程硕士人数最多，为896人，占比80.7%；翻译硕士46人，占比4.2%；工商管理硕士37人，占比3.3%；艺术硕士31人，占比2.8%；会计硕士26人，占比2.3%；法律硕士24人，占比2.2%；体育硕士24人，占比2.2%；公共管理硕士23人，占比2.1%；应用统计硕士2人，占比0.2%。

表1-10 2021年专业硕士学位授予情况

学位类型	工程	翻译	工商管理	艺术	会计	法律	体育	公共管理	应用统计	总计
人数	896	46	37	31	26	24	24	23	2	1109
百分比	80.7	4.2	3.3	2.8	2.3	2.2	2.2	2.1	0.2	100

第六节 就业状况

学校高度重视毕业生就业创业工作，紧密围绕立德树人根本任务，秉承“把就业创业教育贯穿人才培养始终”的工作理念，强化“招生、培养、就业”一体化联动机制，开展以投身西部为荣、以服务基层为荣、以创业成才为荣的新“三光荣”教育，持续优化“三全”就业育人体系，努力提供更高水平、更加优质的指导服务，促进毕业生实现更加充分、更高质量的就业创业。

一、就业概况

截至2021年8月31日（下同），毕业研究生共计1999人，其中硕士毕业生1806人，博士毕业生193人。硕士毕业生和博士毕业生去向落实率分别为95.35%和94.82%，硕士毕业生深造率为8.86%（图1-8）。毕业研究生深造分为国内升学和出国（境）留学两种情况，出国（境）留学排名前三名国家（地区）分别为德国、英国和意大利，其余为新西兰、西班牙、瑞士和荷兰（图1-9）。

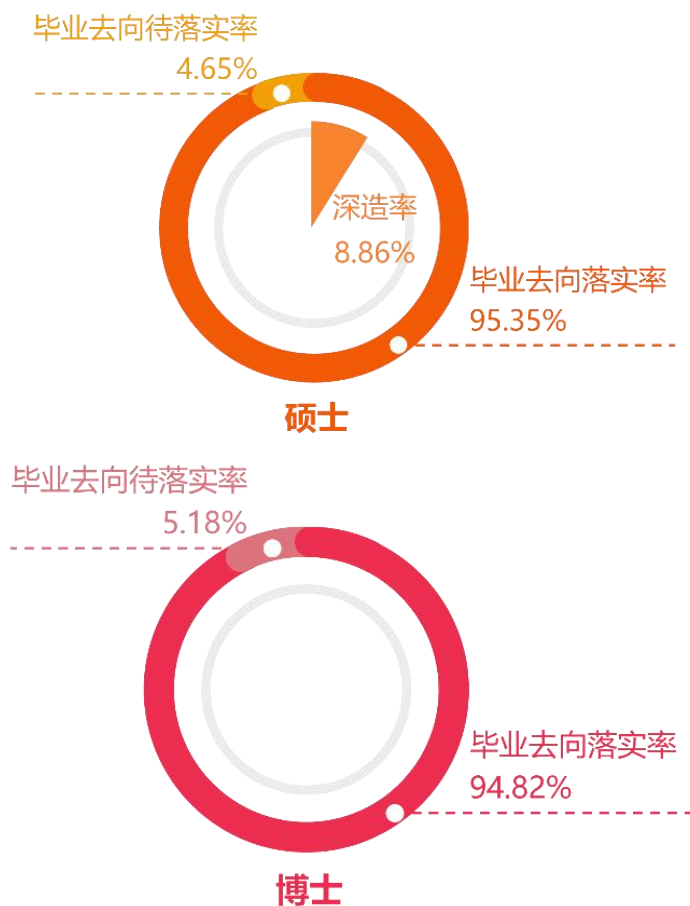


图 1-8 2021 届毕业研究生去向分布

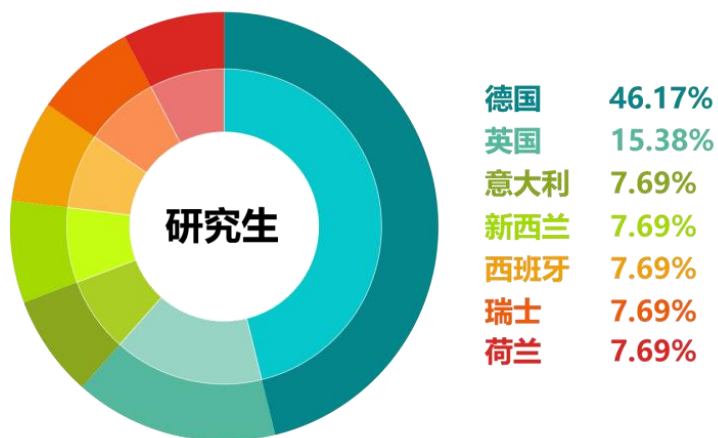


图 1-9 2021 届毕业研究生留学情况

二、就业签约情况

(一) 就业地域分析

毕业研究生就业地域分布情况如表 1-11 所示，主要集中在北京地区、东南地区、华北地区和西部地区，其中北京地区签约人数最多。

（二）就业行业分析

毕业研究生就业行业分布情况如表 1-12 所示，主要分布在地勘行业、教育科研和能源行业，硕士和博士毕业研究生的选择倾向总体趋同。

表 1-11 2021 届毕业研究生就业地域分布情况

就业地域	硕士毕业生	博士毕业生
北京地区	34.47%	49.00%
东南地区	20.84%	14.09%
华北地区	19.18%	16.78%
西部地区	16.24%	14.09%
华中地区	6.81%	5.37%
东北地区	2.46%	0.67%

表 1-12 2021 届毕业研究生就业行业分布情况

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
地勘行业	33.85%	34.90%
教育科研	16.48%	43.62%
能源行业	11.17%	10.74%
国家机构	9.83%	5.37%
工程行业	9.03%	4.03%
信息技术业	6.81%	0.67%
金融业	4.36%	0.00%
制造业	3.80%	0.67%
服务行业	3.09%	0.00%
房地产业	0.79%	0.00%
传媒行业	0.79%	0.00%

（三）单位性质分析

毕业研究生就业单位性质如表 1-13 所示，主要集中在国有企业、高等教育单位和科研设计单位。博士毕业生选择高等教育单位人数最多，硕士毕业生选择国有企业人数最多。

表 1-13 2021 届毕业研究生就业单位性质

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
国有企业	43.73%	18.12%
科研设计单位	15.61%	22.82%
其他事业单位	14.42%	6.71%
高等教育单位	5.63%	44.97%
机关	11.25%	4.70%
其他企业	4.60%	0.00%
中初教育单位	3.09%	1.34%

三资企业	1.19%	0.00%
部队	0.48%	1.34%

三、就业质量分析

（一）工作与专业相关度分析

调查数据显示，学校 2021 届毕业硕士研究生和博士研究生所从事工作与专业相关的比例分别为 90.06%和 98.18%。

（二）求职成功渠道分析

调查数据显示（图 1-10），学校 2021 届毕业生求职成功渠道排名前三位的是校园渠道、社会渠道以及用人单位自设渠道。

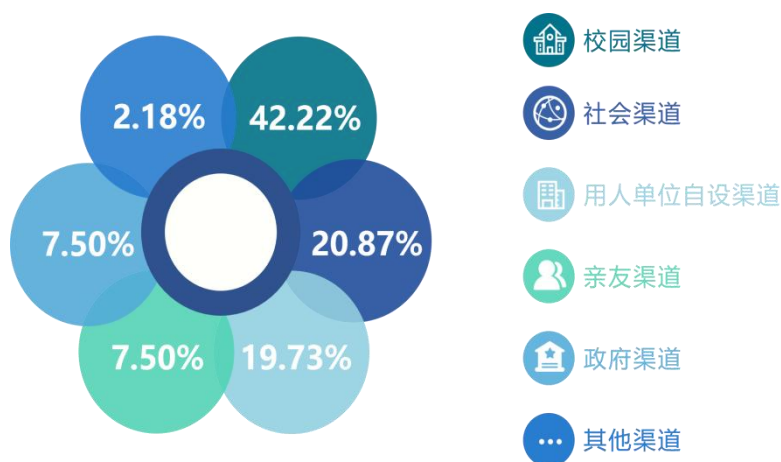


图 1-10 2021 届毕业生求职成功渠道

（三）工作满意度分析

调查数据显示（图 1-11），学校 2021 届博士毕业生对工作总体满意度为 98.18%，硕士毕业生对工作总体满意度为 98.78%。

2021 年，面对疫情防控常态化背景下毕业生就业工作，学校多措并举，着力提高政治站位，不断提升就业思政育人实效，将就业创业工作作为学校质量工程、民生工程，切实保障毕业生更加充分更高质量就业。就业工作案例“实施‘2314’就业助推工程 精准帮扶重点群体毕业生充分就业”入选教育部百篇全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例。一项成果获校级高等教育教学成果一等奖。在第七届中国国际“互联网+”大赛中，学校荣获北京赛区 1 项季军、5 个一等奖、7 个二等奖、24 个三等奖，并获“优秀组织奖”；其中 4 支获奖团队在全国总决赛中斩获 1 金 3 铜，实现金奖“零”的突破。



图 1-11 2021 届毕业生工作总体满意度

第七节 导师状况

学校有各类研究生指导教师 893 人，其中专职研究生指导教师 725 人，兼职指导教师 168 人。

博士研究生指导教师为 523 人，其中专职博士生导师 419 人，兼职博士生导师 104 人。硕士研究生指导教师为 370 人，其中专职硕士生导师 306 人，兼职硕士生导师 64 人。

导师队伍中高级职称人数比例高达 94%，总体结构合理。

第二章 研究生党建与思想政治教育工作

第一节 思想政治教育队伍建设

一、推进全面从严治党

坚持把党的政治建设放在首位，加强党对学校工作的全面领导。加强党的思想建设，充分发挥思想政治引领作用。强化基层组织政治功能和组织力，夯实全面从严治党的组织基础。锲而不舍抓作风建设，营造干事创业的良好氛围。切实做到正风肃纪，营造风清气正的良好政治生态。认真做好文化建设、统战和群团工作。

二、提升思政建设成效

完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，师德专题教育贯穿全年。选树“北地先锋”系列教师榜样，举办“尊师崇德”主题月系列活动，营造尊师重教浓厚氛围。加强党务工作队伍建设，选配 110 名兼职组织员充实党务工作队伍。以“地质传家宝”为特色的“三全育人”思想政治工作体系成效凸显。成立课程思政教学研究中心，3 门课程获教育部课程思政示范课程，3 名教师获教育部课程思政教学名师。

三、助推学科“熔融”

强化学科建设政治引领，培养好学科带头人和学科团队，校院两级党委在办学重大问题上把好政治关，强化各学院分类指导，对学科发展进行科学谋划。强化学科建设的组织保障，依托学科调整党组织，通过党支部书记“双带头人”工程加强党建和学科建设的融合，通过规范议事规则，健全集体领导、协调运行工作机制，激发学科发展内生动力。

四、激发学术“隆升”

加强对学术组织的党建引领，引导学术研究主动服务国家需求，确保科学研究精准发力，培养选树一批科研育人示范项目、示范团队。加强学术活动中的党建工作，不断加强科学化、民主化和规范化建设，加强学术诚信体系建设，做好师生学术诚信监督。

五、引导学风“沉积”

完善相关制度建设，建立专题网站，宣传先进典型，营造积极向上校风学风。提高教师思想政治素质和职业道德水平，打造一批敬业立学、崇德尚美的教师队伍，加强对学生教育引导。以迎接建党 100 周年等重要时间节点为契机，党团班协同推进学风建设活动，形成向上向善学风。挖掘北地学风文化资源，凝聚师生精神力量，引领和培育优良学风。

六、促进学者“结晶”

切实加强党支部的政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设，积极培育样板党支部。坚持和完善组织生活制度，提高党支部的制度化、规范化水平。教育引导广大教职工党员发挥先锋模范作用，做教书育人、科研创新、管理服务的表率。落实“双带头人”培育工程，充分发挥专家学者在学科建设、学术发展、学生培养中的驱动作用。切实做好青年教师和学术骨干发展党员工作，优化党员队伍结构。建立健全校院两级领导干部直接联系高层次人才和青年教师制度，加强思想引领和政治吸纳。持续加强青年教师思想政治理论培训。引导广大教职工自觉践行新时代“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的要求。将政治考核纳入师风师德考核内容中，实行一票否决制，教育引导教师坚持正确政治道路、正确政治方向。

第二节 理想信念和社会主义核心价值观教育

一、深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神

习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话是一篇指导新时代高等教育改革发展的纲领性文献，学校深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领会习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵和重大意义，以“单元式”学习为抓手，切实把习近平总书记关于高等教育的新任务新要求落到实处。围绕有关高等教育发展、改革和高校青年、师德、党建五个单元，不断推动各项工作向纵深发展。

二、开展“永远跟党走”教育活动

学习贯彻《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》和习近平总书记在党史学习教育动员大会上重要讲话精神，落实《北京教育系统“永远跟党走”

主题教育活动工作方案》，开展好“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动，教育和引导全校师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，切实做到学党史、悟思想、办实事、开新局，将党史学习教育的成果转化为推动学校发展的强大动力。

三、围绕“五学”抓党建

坚持和加强党对学校工作的全面领导，聚焦立德树人根本任务，围绕把学校建设成为地球科学领域世界一流大学的战略目标和“占高地”“上高原”“攀高峰”的阶段目标，坚持围绕“五学”抓党建，形成党建引领下的“学科、学术、学风、学者、学生”同心圆合力，更好地推动学校党建“两个全面”、“两个端点”和“两个制度”落地落实。

四、扎实开展党史学习教育

成立党史学习教育和十九届六中全会精神宣讲团，开展宣讲近百场。重点推进“我为师生办实事”实践活动，切实解决师生急难愁盼问题，真正将党史学习教育成果转化为造福师生的实效。组织 720 余名师生参与庆祝中国共产党成立 100 周年大会合唱、献词、观礼。开展庆祝建党百年系列活动，为 181 名老党员颁发“光荣在党 50 年”纪念章。

五、实施育人系列工程

以迎接建党 100 周年等重要时间节点为契机，持续加强学生党员教育管理，确保党组织覆盖到每个年级、班级，党的工作覆盖到每名学生。坚持把政治标准放在首位，加大在低年级大学生中发展党员力度。落实“三全育人”工作要求，实施具有鲜明北地特色的“地质锤、罗盘、放大镜、草帽、记录本”一体化育人工程。全面推进精准思政。实施“北地星火”计划，完善覆盖学生干部成长全链条的各项工作机制。实施“北地榜样”培育计划，提升育人实效。深入开展新“三光荣”教育，“2314”就业助推工程入选教育部百篇全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例，在全国“互联网+”大赛中获得 1 金 3 铜，实现了金奖零的突破。

第三节 校园文化建设

一、坚持党领导学校文化建设

为深入贯彻落实党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神，进一步加强文化建设的统一领导和协调，构建富有历史内涵、时代精神和鲜明特色的大学文化，为学校改革发展提供强有力的文化支撑，学校成立文化建设委员会。委员会主要负责学校文化建设中长期规划的制定；推动学校精神文化、制度文化、行为文化、形象文化的建设；学校形象标识系统的审定；学校历史的研究；新校区文化建设的规划；学校文化建设其他重大事项的决策与部署。

二、持续推进大学文化建设

在国内率先提出“立足地学、着眼生态、厚植文化、自然育人”的自然文化育人理念，深入开展新时代中国特色社会主义生态文明建设理论研究，阐释“建设美丽中国”执政理念的丰富内涵；依托北地深厚的自然文化底蕴与完备的自然科学专业学科体系，打造自然文化品牌，形成独特研究成果，培养新时代具有新自然观、新生态观和新文化观的高水平人才。

构建联合国教科文组织世界地质公园领域中国际顶尖的研究团队，在地质遗迹方面取得突出成果。积极响应国家建设需求，对地下水补给、多尺度径流和蒸发的循环全过程开展研究，为可持续利用地下水资源提供可靠路径。积极开展国土整治与生态修复领域的标准研制、政策咨询、科学研究、人才培养和社会实践，占领“国土整治与生态修复”高地，有效支撑国家生态文明战略与生态修复行业发展。

公布《中国地质大学（北京）70周年校庆工作方案》，发布铭心、正心、凝心、潜心、连心、润心、雄心“七心”工程及“校史、校友、校园、校区”四大重点项目。深入挖掘北地精神，讲好北地故事，传播北地价值，荣获“首都文明校园”称号。

三、切实加强学院文化建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为引领，以文化育人为根本，以北地精神为核心，围绕学校大学文化建设目标，充分发挥学院作为办学主体的主观能动性。进一步挖掘学院历史传统，彰显学科专业特色，着眼师生发展需求，着力营造凝心聚力、催人奋进的文化氛围，坚持以文化人，以文育人，增强师生文化自信，打造独具特色的学院文化，为促进学院发展和学生成长成才提供精神

动力和文化支撑。

海洋学院以党建为统领，以立德树人为宗旨，开设“海洋沙龙”“深蓝论坛”等前沿讲座，创办“海洋知识竞赛”“海洋文化节”等特色品牌活动。近年来学院科研文章发表数量稳步提升，科研获奖捷报频传。全国海洋知识竞赛累计有 60 余名海洋学子获奖，学校多次获评优秀组织单位；举办的大洋与极地科考展览，被中国网、学习强国等多家主流媒体宣传报道，受到师生和社会人士的广泛好评，并获得全国科普日优秀活动奖和优秀组织单位奖。多个班级获评学校“十佳班集体”；学生读研率多年来在学校名列前茅；多名教师荣获北京市师德榜样、学校十佳先锋教师、赵永芳优秀学生工作者等奖项，学院多次获评学校先进党委、先进学工组等荣誉。

数理学院致力于推动创新性人才培养。依托“语理”（取自《庄子·秋水篇》中“语大义之方，论万物之理”）品牌，2021 年成功举办两届“语理”学科交叉论坛以及“语理”系列学术报告、青年学术沙龙等活动，邀请中科院高能物理研究所、清华大学和中国地质大学（北京）等知名学者，与师生探讨不同学科前沿及发展中的问题，推动基础学科与多学科的交叉与融合。

四、全面打造校园文化品牌

围绕建党 100 周年、建校 70 周年等重要时间节点，以及“四史”教育等重点工作，深入实施北地文化建设工程；加强北地文化研究推广与传承弘扬的创新融合，挖掘北地历史，进行重要文献、著作、典籍整理，开展地质行业发展史、地质教育发展史的研究；布设集地学教学、科研、科普及历史文化遗产于一体的校园特色景观群，营造特色明显、雅致美观、实用温馨、富有育人效应的“北地”环境文化；进一步繁荣扎根地学的北地文艺，积极培育、产出一批水准高、影响大的原创作品；推出一批寓意丰富、设计精美，广受欢迎的“北地”系列文创产品。

五、推动开展新时代体育建设

立足时代需求，更新体育教育理念，深化体育教学改革。补齐短板，促进学校体育健康发展。弘扬体育精神，推广中华传统体育和北地特色体育项目，逐步形成“一院一品”的学校体育发展新局面。深化体教融合，健全协同育人机制，紧密结合学生体育教学和健康素质提高、学生体育锻炼和运动技能提升、学生体育竞赛和综合能力培养，建立各学院体育工作质量以及学生个人体育发展综合评价

体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学生体育 2021 年度在多项国内外比赛中斩获佳绩，跆拳道队在世界大学生运动会选拔赛中获得 2 金 2 银 5 铜，田径队位列首都高校田径运动会榜首。

第四节 日常管理服务工作

一、办学条件持续改善

攻坚克难，拓展办公面积 2580 平米。平泉实习基地建设平稳推进，周口店、北戴河实习基地学习生活条件不断改善。优化大型实验平台建设，完成 6 个专项实验室改造建设；完善大型仪器共享管理系统，实现 148 台大型仪器在线服务。信息化由管理向服务提升转变，网上办事大厅建设成效明显，协同办公系统不断优化，智慧校园建设取得重要进展。

二、服务保障能力日益增强

教职工共享学校改革发展成果，增强获得感和幸福感。深化财务综合改革，不断提升财务服务水平。开展内控评价工作，消除风险隐患；开展各类审计工作，有效规范权力运行。提高招标与采购工作规范化水平。加强校园安全服务体系建设，优化后勤服务流程，高质量服务教学科研，保障师生日常生活。绿色校园建设取得积极进展，学生获得感持续提高。实验室安全管理能力和校医院基本医疗及公共卫生服务水平不断提升。博物馆、校史馆、体育馆有序开放，社区服务功能不断优化，“大后勤、大保障、大服务”的后勤保障体系初步建成，校园公共服务体系日趋完善。

三、疫情防控网络织密扎牢

坚决贯彻落实党中央关于疫情防控工作重要指示精神，严格落实教育部和北京市部署要求，坚持精准防控，紧盯重点人群和关键环节，压实“四方责任”，落实“四早”要求，坚持常态化防控和应急处置相结合。完善校园防控机制，制定《校园防控应急响应分级方案》等制度文件，全年组织召开疫情防控相关会议 14 次、印发防控相关文件 12 份、管理和发放口罩等防疫物资 55 万件。组织开展三次新冠疫苗集中接种，师生接种比例超过 90%，确保应接尽接，及时建立校园免疫屏障，保障全校师生的身体健康和生命安全。

四、学生党建思政深化创新

常态化开展习近平新时代中国特色社会主义思想、两会精神、七一讲话精神、十九届六中全会精神学习，党史学习教育广覆盖，精心策划各类专题专项培训，以多样化载体提升教育实效。深入开展“永远跟党走”主题教育活动，获北京市“我听亲人讲‘四史’”主题征文活动“最佳组织奖”。深化开展榜样教育，围绕“两优一先”评选、全国党建样板支部申报等年度重点工作，培育校级研究生样板支部 13 个，获得第三批全国党建样板支部 1 个，获得全国百名研究生党员标兵 1 人。北京高校红色“1+1”结对共建工作位居北京市第二名，信息工程学院研究生第六党支部获得北京高校红色“1+1”示范展示评选活动一等奖。

五、心理育人工作多措并举

积极推进研究生心理课程建设，拓展研究生自我意识，提高心理素质水平，促进个人成长。通过开展主题活动、专题讲座、健康宣传、专业督导和团体辅导等方式，多途径促进研究生心理育人。开展心理普查工作，建设心理健康教育队伍，做好心理健康教育服务，加强心理危机预防干预。

第三章 研究生培养相关制度及执行情况

第一节 课程建设与实施情况

为实现学校“地球科学领域世界一流大学”的建设目标，进一步提高研究生培养质量，开展高水平研究生教育，研究生院组织各学科点开展新一轮研究生培养方案修订工作，并以此为契机，继续加强研究生课程建设。

本轮修订工作以研究生学位授权点评估为背景，结合学科特色和优势，在全面总结研究生培养实践经验和研究成果基础上，对培养目标、研究方向、学习年限、学分要求、课程设置等提出具体规定，为研究生规范化培养建立依据。最终完成 16 个一级博士学科，34 个一级硕士学科，14 类专业学位研究生培养方案的全面修订工作，同时完成约 900 门课程大纲的编写工作。

新修订的研究生培养方案根据高层次人才应具备的知识结构、科研能力和综合素质等要求，分别按照博士研究生、学术型硕士研究生和专业型硕士研究生的培养类别，科学、系统地设计课程学习、学术交流及科学研究等培养环节。在课程设置方面既注重基础性，又体现宽广性和实用性，特别是设置一些反映当代学科发展趋势和前沿性研究成果的课程以及现代实验课程，对部分重复的课程和研究方向进行调整与合并，为拓宽研究生学术视野、加强研究生综合素质培养创造条件。

2021 年度共开设研究生课程 598 门，其中硕士研究生课程 542 门，博士研究生课程 56 门。

第二节 导师选拔培训

一、加强导师选聘

为进一步加强研究生导师队伍建设，促进研究生培养质量的提升，全面改革研究生指导教师的选聘方式和程序，在确保选聘质量的前提下，逐步扩大研究生指导教师队伍规模。2021 年度新增研究生导师 113 名：其中专职博士生导师 66 名，兼职博士生导师 19 名，专职硕士生导师 28 名。为学校研究生导师队伍注入了新鲜血液，为全面加强研究生导师队伍建设奠定良好基础。

二、开展导师考核

在扩大研究生指导教师队伍的同时，结合学科建设和研究生培养实际需求，按照有利于优化学科结构、有利于高层次创新型人才的培养目的，开展研究生导师的考核与招生资格审核，形成研究生指导教师能上能下的动态管理良好机制。

三、强化队伍建设

学校持续推进导师队伍建设工作。一是优化兼职导师队伍。制定兼职导师管理办法，通过导师选聘、年度考核、招生资格审核等措施和手段，进一步规范兼职导师聘用，适当控制兼职导师数量。根据学科发展、人才培养需求，改善兼职导师结构，提高兼职导师质量。二是加强导师岗位培训。持续推进导师岗位培训工作，将培训工作常态化、制度化，切实提升研究生指导教师队伍质量和水平。通过举办研究生导师培训班，扩大培训范围，开展学术大师讲座、教学名师报告、主管部门政策解读等形式，将导师培训工作落实落地，取得良好效果。

四、强化示范引领

2021年度评选产生“研究生指导名师”9名。此项工作已开展8年，累计评选出67人次“研究生指导名师”，起到良好示范引领作用，充分发挥优秀导师头雁作用，营造立德树人良好氛围，激励导师积极投身全方位育人工作。

第三节 师德师风建设

以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，坚持把教师队伍建设作为基础性的工作，以加强政治建设和维护政治安全的高度认识和把握教师队伍思想政治工作，突出师德师风第一标准，着力打造高素质专业化创新型教师队伍。

一、总体情况

学校教师思想政治工作和师德师风建设成效显著、态势良好，师德专题教育贯穿全年，顺利迎接教育部教师思想政治和师德师风建设工作专项检查，广大教师思想政治素质和职业道德水平进一步提升，呈现敬业立学、崇德尚美的良好风貌。

二、具体工作举措

一是加强党的全面领导，构建教师工作新格局。出台《关于完善学校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施方案》，成立学校党委教师工作委员会，完善党对教师工作领导的制度，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，党委教师工作部统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。二是聚焦重点群体，靶向开展思想政治培训。加强顶层设计，制定《教师思想政治培训办法》。面向新入职教师，举办入职宣誓仪式，组织签署师德承诺书，开展师德专题教育。面向青年教师，举办青年教师思想政治理论培训班暨党史学习教育专题培训班。面向高层次人才，积极推荐海外归国教师参加教育部青年教师国情研修班。三是面向广大教师，抓实日常思想政治教育。开展教师思想动态调研，把握教师思想脉搏与发展需求。制定《教职工政治理论学习重点》，每周印发《教职工政治理论学习参考》，扎实开展教职工政治理论学习巡听工作。定期组织教职工赴中国共产党历史展览馆、国家博物馆、军事博物馆等爱国主义教育基地学习实践，年度覆盖教职工近 600 人。四是扎实开展师德专题教育，构建师德建设长效机制。成立师德专题教育领导小组，印发《师德专题教育实施方案》，召开师德专题教育动员部署会议，面向全校教职工印发《师德专题教育读本》，分级分类统筹推进“明师德要求、强‘四史’教育、学师德楷模、遵师德规范、守师德底线”工作任务，举办师德专题教育总结交流会。五是选树宣传教师榜样，营造尊师重教氛围。邹长春教师带领的“地球物理与信息技术教师团队”入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”。学校向李曙光院士授予“北地先锋”校长特别奖，评选 10 位教师为“北地先锋”十佳教育工作者，向从事教育工作满 20 年、30 年、40 年及荣誉退休的教师授予北地教师职业荣誉奖杯，充分发挥榜样带动及辐射作用。举办“尊师崇德”主题月系列活动，召开“学习习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表的回信精神暨庆祝第 37 个教师节座谈会”，举办教师节表彰大会，编制印发首版《教师手册》，厚植师道文化，弘扬尊师风尚，增强教师的归属感、获得感和幸福感。

第四节 学术训练与学术交流

一、全面加强学术训练

（一）课程训练

围绕“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的人才培养目标，通过相关课程设置，全面训练并提升研究生的基础理论知识、专业素养、学术道德规范、专业外语技能以及科技论文写作水平等，为研究生开展科研工作奠定良好基础。

（二）实践训练

要求研究生积极参加各类科研实践活动，不断提升科学素养。开展研究生竞赛项目认定工作，鼓励研究生参加学科竞赛，提高实践和创新能力。通过规范论文开题和中期考核等环节监控，强化培养过程管理。完善研究生学位论文检测制度，进行论文格式规范化检测和重复率检测。完善博士生学位论文和部分硕士生学位论文“双盲审”工作。实施博士学位论文预答辩制度，预答辩不通过者不得进行正式答辩。在学位论文答辩环节，增设《学位论文修改完善意见建议表》，切实加强研究生学位论文的学术规范管理，确保提高研究生的学位论文质量与培养质量。将研究生参加和进行学术报告列为必修环节，促进开阔学术视野和提高学术表达能力。以博士研究生须发表高水平文章为抓手，力促全方位提升研究生学术水平。

二、大力开展学术交流

通过举办“研究生优秀学术报告会”“研究生名师讲堂”“研究生公派留学”“校际双学位联合培养”“研究生国际学术论坛”及“研究生国际合作与学术交流”等活动，积极推动研究生开展学术交流，有效促进研究生学术表达水平、国际视野和科研创新能力的提升。

（一）优秀学术报告会

每年举办一次全校“研究生优秀学术报告会”，至2021年已举办28届，累计1100余名研究生获得表彰。2021年共有61人获得奖励，其中一等奖5名，二等奖10名，三等奖15名，优秀奖31名。

（二）名师讲堂

依托“研究生名师讲堂”项目，邀请国内外知名专家到校为研究生开设课程和讲座。自2016年以来，专家共授课337门，其中国外专家授课257门，国内专家授课80门；开展讲座共994次，其中国外专家讲座299次，国内专家讲座695次。

（三）公派留学

学校自 2007 年开展“国家建设高水平大学公派研究生项目”以来，已累计派出研究生 813 名，其中攻读博士学位研究生 274 名，联合培养博士研究生 531 名。2021 年度共有 79 名博士研究生被选派出国，其中联合培养 66 人，攻读博士学位 13 人，前往英国剑桥大学、伦敦大学学院、法国里昂大学、德国柏林洪堡大学和亚琛工业大学等世界一流大学或者科研机构进行学习。

（四）双学位联合培养

2013 年以来，相继与澳大利亚麦考瑞大学、加拿大滑铁卢大学、新西兰奥克兰大学、法国雷恩商学院、英国利兹大学、意大利帕多瓦大学、德国弗莱贝格工业大学以及日本筑波大学等一批世界高水平大学开展校际双学位合作项目，并已选拔 64 名研究生进行联合培养。

（五）国际学术论坛

2008 年开始，先后与日本、韩国、马来西亚等国家共同举办“研究生国际学术论坛”，已有来自世界多个国家和高校的 2000 余名研究生及教师参加了学术论坛。我校累计有 800 余名师生积极参加该论坛活动，约有 90 名研究生在论坛活动中获得“优秀学术报告”奖励。2021 年度学校共有 6 名研究生获得奖励，其中一等奖 2 名，二等奖 1 名，三等奖 3 名。

（六）国际合作与学术交流

学校多年来一直资助研究生参加“国际合作与学术交流”活动，活动包含国际会议和国际科研合作，2016 年以来，共资助研究生 255 人。

（七）国际学术报告

为进一步加强国际学术交流，2021 年特举办迎 70 周年校庆活动之北地国际学术报告会 19 场，邀请德国美因茨大学、南非大学、美国密歇根大学、美国博伊西州立大学、维也纳大学专家参加报告会。

第五节 研究生奖助

2021 年度，学校持续开展研究生多元奖助工作，改善研究生学习、生活和科研条件，激励研究生潜心投入学习科研，积极进取。

一、李四光优秀学生奖

2021年，1名硕士研究生获得“李四光优秀硕士研究生奖”。自2010年设立该奖项以来，学校共有22名研究生获奖。近6年学校研究生获得“李四光优秀研究生奖”情况见表3-1。

表 3-1 2016-2021 年研究生获“李四光优秀研究生奖”名单

年度	姓名	学科（专业）	奖项	全国获奖总人数
2021年	李倩	矿产普查与勘探	优秀硕士研究生奖	4
2020年	夏庆银	矿物学、岩石学、矿床学	优秀硕士研究生奖	5
2020年	曾杰	地球化学	优秀博士研究生奖	5
2019年	韩晓丹	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2019年	刘敬寿	地质资源与地质工程	优秀博士研究生奖	5
2018年	罗舜钦	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017年	李珊珊	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017年	刘栋	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016年	阳琼艳	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016年	李淦	矿产普查与勘探	优秀博士研究生奖	5

二、国家奖助学金

2021年，100名硕士研究生和33名博士研究生获得“国家奖学金”。自2012年设立该奖项以来，已有1400余名研究生获得奖励。2021年，国家助学金共计资助研究生9253人，相比2020年，受助人数增加280人。

三、学业奖学金

逐年加大对“研究生学业奖学金”的资助力度，2021年学业奖学金奖助人数为7158人；与2020年相比，获奖人数增加344人。

四、科技创新基金

大力实施“研究生科技创新基金”项目，该项目包括创新资助项目、国际学术交流项目和科研激励项目三个专项。2021年度实施创新资助项目91个；开展科研激励项目评选工作，共有372名研究生获奖，其中一等奖12名，二等奖59名，三等奖301名。

五、创新型研究生科研能力培养项目

项目用于品学兼优且具有较强科研潜质的在校研究生开展自主选题科学研究工作，助力学生开展相关的科学研究和对外学术交流。2021年度资助项目142项。

六、社会类奖学金

共有社会类研究生奖学金 10 种，2021 年度 43 名研究生获得奖励，其中博士生 26 名，硕士生 17 名。研究生获奖人数与金额与 2020 年度相比均有所上升。

七、评优获奖

2021 年，共有 484 名研究生获得北京市和学校的“三好学生”“北地先锋十佳学生”“自强之星”“创新创业标兵”等各种优秀奖励，48 个集体获评各类先进集体，成果丰硕，体现了研究生良好的道德素养和自强不息、开拓进取的精神风貌。

第四章 研究生教育改革情况

第一节 人才培养改革创新

学校深入学习贯彻习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神，主动服务党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，扎实推进研究生教育综合改革，通过研究生教育思想铸魂、学位点建设、导师强基、生源优化、质量提升、培养创新、国际育英等系列举措，建设高质量研究生培养体系。

一、实施学位布局优化行动

结合学校“双一流”建设方案，通过不断优化学位授权点布局与结构，形成与国家战略和区域经济社会发展相适应、与行业相匹配，结构合理、特色鲜明、优势突出的学位授权点生态，建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展新机制，提升主动服务国家重大战略需求的能力。强化应用型高层次人才的培养能力，大力发展专业学位研究生教育，优化工科研究生培养结构。稳步发展学术学位研究生教育，优化布局结构，实行动态调整。高度重视思政、理学博士点的培育和建设，强化基础理论学科拔尖创新人才的培养能力，分层分类提升学位授权点建设总体水平。

二、实施课程建设固本行动

大力增加符合时代要求和创新能力培养的课程，实施硕博贯通培养方案一体化设计，建立本硕博相衔接的课程体系，增强硕博课程的针对性和差异性，提高研究生课程质量。加强教材建设，创新教学方法，突出创新能力培养，加强体育美育和劳动实践教育。规范核心课程设置，打造精品示范课程，编写遴选优秀教材，推动优质资源共享。

三、实施培养模式增效行动

拓展培养模式，强化分类培养，提升不同类型研究生培养实效性。突出科教融合，加强学术学位研究生培养，强化与科研院所合作，提升学术型研究生创新能力和学术热情。突出产教融合，加强专业学位研究生培养，积极开展研究生联合培养基地建设，加强专业学位研究生双导师队伍建设，推动行业企业全方位参

与人才培养，共同开设实践课程，共同编写精品教材，提升专业学位研究生实践创新能力。

四、实施学位论文筑底行动

以学位论文质量为抓手，聚焦学位论文评阅、答辩和学位评定等关键环节，明确导师、答辩委员会和各级学位评定委员会工作职责和要求，充分发挥各级委员会的把关作用，推动研究生培养质量提升。加大学位论文审查、审核工作力度，加强论文盲审、预答辩和答辩督导，健全学术不端行为预防和处置机制，推进学位论文评阅平台化建设，建立学位论文评阅意见公开制度和论文后评估制度。

五、实施国际人才培养行动

加强国际交流能力建设，着力提高适应国际化培养要求的管理水平和师生综合素质。加大研究生国际交流和培养力度，鼓励导师和学生放眼世界，抓好“走出去”战略，建立与国际高水平大学研究生双向交流机制；加强“引进来”策略，充分利用学科建设和“双一流”建设，吸引更多国际化师资，推动更大范围、更深层次、更多渠道的国际交流与合作，培养能够走向世界、立足世界的世界一流高层次人才。

六、实施保障能力提升行动

健全校院两级研究生教育管理体系，加大“放管服”改革力度，强化管理工作职责，切实发挥学院在人才培养全过程的主体作用。持续推进研究生教育信息化建设，切实提升管理效率。完善研究生教育投入体系和资助体系，完善奖学金评定标准，探索建立动态调整的“三助”制度，加大对基础研究、关键核心技术领域研究生培养支持力度，为打造国际一流研究生教育体系提供有力支撑。

七、实施服务国家重大战略需求

在关键领域、“卡脖子”技术上下功夫，坚定“勇于攻坚克难、追求卓越”的决心，积极抢占科技竞争和未来发展的制高点，矢志不移自主创新，瞄准世界科技前沿，抓住大趋势、下好“先手棋”，勇做“栽树人”“挖井人”，引领原创性成果突破。围绕提升创新能力，提升服务国家战略、服务经济社会发展、服务首都“四个中心”建设的总体目标，发挥交叉学科优势，创新科研组织模式，促进科技成果转化。工程技术学院在研究生培养中，通过组建深部地质钻探与地下空间开发

“双一流”求真群体，坚持把论文写在祖国大地上，在行星科学和深空探测取样技术（上天）、深部地质钻探、深地资源探测（入地）、服务国家海洋事业（下海）、开展极地科学考察和研究（登极）。

第二节 教师队伍建设

深入实施人才强校战略，强化高层次人才支撑引领作用，加快培养和引进一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队，聚集世界优秀人才。

一、加强师德师风建设

全面加强师德师风建设，认真贯彻习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出的重要指示精神和全国高校思想政治工作会议精神，加强教师思想政治工作。建立健全能力培训体系、科学评价体系和荣誉引导体系，把师德建设融入教师选拔、培养、聘用全过程。深化教师师德考核改革，在准入招聘和考核评价中强化师德考查。

2018年以来，地球科学与资源学院党委获北京市先进基层党组织，材料化学党支部、地球物理与信息技术第一党支部、数理学院物理党支部等3个教师党支部获全国高校“党建工作样板支部”，106名教职工党员获校级及以上表彰。

二、改革人才引育机制

加大高端人才引育力度，坚持引育结合，以育为主方针，构建有利于人才成长和发展的引才育才体系。建立健全人事工作制度，深化人事制度改革，实行人员分类管理，克服“五唯”倾向，强化教学业绩和实际贡献，探索教师分类考核评价，建立以业绩评价为导向的多元化绩效考核评价体系，建立多种薪酬制并存的收入分配体系，完善以多元评价为核心的职称评审制度，分类制定教职工职业发展培育计划。坚持内培和外引双管齐下，加大优秀青年人才培养力度，鼓励青年教师到世界一流大学和科研机构访学、进修和开展合作研究，健全高层次人才引进机制和海外引才安全工作机制，教师队伍结构不断优化、水平不断提升，高层次人才不断涌现。

2021年度，邓军教授当选为中国科学院院士，孙友宏教授当选为中国工程

院院士；成秋明院士当选 2022 年 IAMG 杰出讲席；王根厚教授获“第十七次李四光地质科学奖”教师奖；王庆飞、姚艳斌 2 位教授获国家自然科学基金杰出青年基金，翟德高、何永胜 2 位教授获优秀青年基金。持续夯实助力学校高质量发展的人才基础。

三、提升教师育人水平

着力提升教师创新能力，围绕深时数字地球大科学计划、深部探测计划等国家重大科技项目和工程，推进求真群体建设，让教师融入创新体系；充分利用地质过程与矿产资源国家重点实验室、生物地质与环境地质国家重点实验室等国家创新基地，建设大科学实验装置与大数据平台，全面增强教师的创新自觉；营造创新文化，增强教师的创新意识。着力提升教师教学能力，积极开展系统化、制度化和常态化教师教学服务活动，组织各类教学比赛，举办青年教师教学水平大赛。制定实施教师分类管理绩效考核制度，在出国进修和国际合作方面大力支持以教书育人为首要任务的教学名师、教学团队和精品课程建设，资助教师赴世界名校开展教学交流。

2021 年度，顾雪祥、李治平、赵华甫 3 位教师荣获北京市高等学校教学名师奖。由雪莲、杨越峰、李华姣 3 位教师荣获北京高校青年教师教学基本功比赛一等奖，创学校历史佳绩，其中 1 位教师获得全国青年教师竞赛资格。由雪莲、王伟、李传辉 3 位教师荣获全国大学青年教师地质课程教学比赛特等奖。教师于炳松团队、程捷团队、杨宗锋荣获北京高校教师教学创新大赛奖项。

马克思主义学院依托“北京市高校思想政治理论课名师工作室”“社会主义核心价值观与高校思想政治理论课建设协同创新中心”和“北京市高校思想政治理论课教学改革示范点”等教学科研平台，重点实施中青年教师、研究生科研项目培育、青年教师教学能力提升工程，着力打造“思想政治理论课改革创新”“大学生思想政治教育前沿问题研究”和“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”优秀教学科研团队，取得丰富教学科研成果。

四、实施人才梯队计划

坚持引育并举，进一步实施求真系列人才计划（求真帅才计划、求真学者计划、求真学人计划、求真学子计划、求真名师计划、求真博后计划），突出高、精、尖、缺导向，引进和培养一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求

的一流科学家、学科领军人物和创新团队，形成引领学科发展的杰出人才梯队建设体系。培养和造就一支规模合理、结构优化的实验技术和研发队伍，持续开发新的实验技术方法。

学校拥有一支高水平师资队伍，现有教职工 1677 人，其中专任教师 980 人，教授 289 人，副教授 382 人。有中国科学院院士 12 人，中国工程院院士 2 人，国家级百千万人才工程 9 人，国家杰出青年科学基金获得者 15 人，“长江学者”特聘教授 5 人，“长江学者”青年学者 4 人，国家级教学名师奖获得者 1 人，国家“万人计划”教学名师 2 人，全国优秀教师 2 人，全国高校黄大年式教师团队 2 个，国家级优秀教学团队 1 个，国家优秀青年科学基金获得者 17 人，北京市教学名师 26 人，北京市青年名师 5 人，建有博士后科研流动站 15 个。

第三节 科学研究

实施“科研强校”战略，突出科学研究对“双一流”建设的支撑作用。提高基础研究水平，加强协同创新，促进成果转化，争做地球科学领域国际学术前沿并行者乃至领跑者，努力提高满足国家战略需求能力。

一、推进原创科学研究

围绕深时生命与环境协同演化、地球系统物质循环与宜居地球、大陆构造与地球动力学、青藏高原巨厚地壳演化与隆升机制、水文—生物地球化学过程与环境演变、圈层相互作用与战略性金属成矿等国际地球系统科学前沿，进一步强化“双一流”学科优势和特色，加强顶层设计，培养和汇聚一批具有国际领先水平的学术团队，积极组织力量谋划牵头国家和国际大科学项目。推进产学研协同创新，推动基础研究与应用研究协同发展，推动科技创新水平不断提升。推进跨学科交叉融合，推动传统研究方法转型，力争产出一批重大原创性研究成果。2021 年度高水平科研成果产出质量、数量双提升，全年发表高水平学术论文 1356 篇，标志性论文 129 篇，创历史新高。刘金高教授在《Nature》正刊发表科研成果。学校研究生作为第一作者在 *Geology*、*Earth and Planetary Science Letters*、*Geochimica Et Cosmochimica Acta*、*American Mineralogist*、*Journal of Petrology*、*Water Resources Research*、*Environmental Science & Technology* 等国际知名刊物上发表 68 篇研究成果，其中博士研究生黄何、于洪鉴分别在国际权威期刊 *Science*

Advances 和 Nature Communications 上发表先进研究成果。

学校近 6 年以第一作者身份发表高水平研究成果情况见图 4-1，研究生高质量论文发表数量连创新高，有力证明了学校科研水平和育人成效的显著提升。

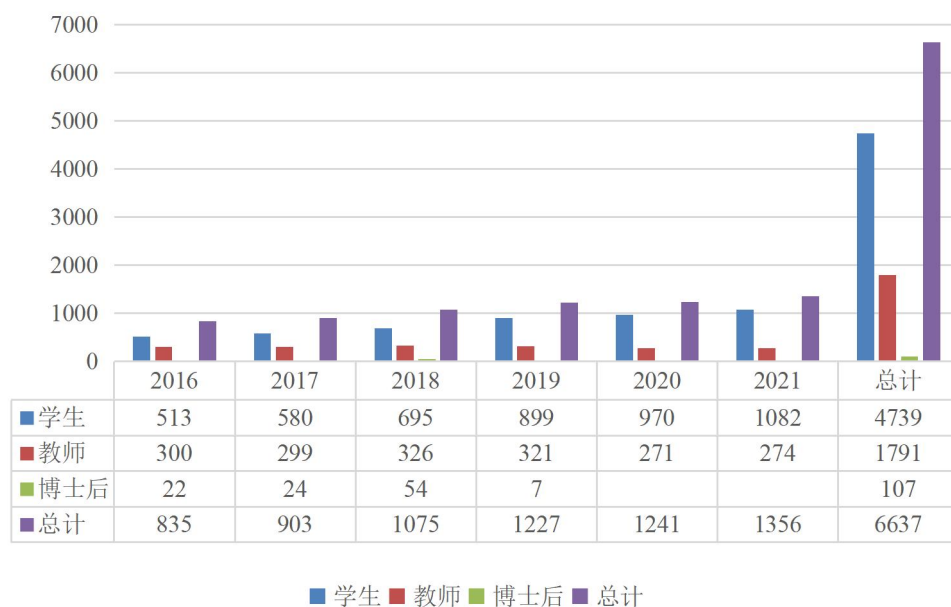


图 4-1 2016-2021 年第一作者高水平研究成果发表情况

二、打造高端科技平台

筑牢科研平台基础，强化已有实验平台、中心、基地建设，积极整合申报国家级科研平台和科研基地，为产出高质量研究成果筑牢根基。努力提升现有国家级、省部级平台基地建设水平，重点布局、培育国家级科研机构，构建一批跨学科综合研究平台，提升学校科研综合实力和竞争力。统筹推进深时数字地球国际大科学计划、深地四维观测系统大科学装置、超万米深部钻探技术研发中心和国家岩矿化石标本库大资源平台建设，加强国家重点实验室建设，培育省部级科研平台。打造高水平数字图书和学术期刊等公共技术服务平台，为教学科研提供更有力的服务支撑。

王成善院士、成秋明院士领衔的“深时数字地球”国际大科学计划成功入选国家首批实施的国际大科学计划。王成善院士牵头的松辽盆地国际大陆科学钻探项目获取全球最连续、最完整白垩纪陆相地质记录，成果入选中国共产党历史展览

馆。期刊中心办刊质量进一步提升,《Geoscience Frontiers》5年影响因子6.791,在国际地球科学及交叉学科领域200种期刊中排名第8,进入前5%。

三、加强项目组织和布局

整合力量,组建团队,在深地深海、关键金属和原材料、油气资源等关键“卡脖子”领域,谋划牵头组织国际大科学计划、牵头承担重点研发计划。充分发挥多学科综合优势,重点推进重大项目的开展。推进产学研协同创新,推动基础研究与应用研究协同发展,继续谋划承担国家重大专项、重点研发计划项目任务和北京市重大科技项目,争取形成若干突破,推动科技创新水平不断提升。

李曙光院士团队成功获得来自嫦娥五号的月球科研样品,开展月壤研究;朱弟成教授领衔的“碰撞带地壳演化”创新研究群体项目获国家自然科学基金创新研究群体项目;董海良教授获批国家自然科学基金重大项目;许继峰、杨甘生、夏建新3位教授分别获批国家重大研发计划项目。学校国家自然科学基金项目获批117项,历史上首次破百。

四、推行高端智库建设

面向国家战略需求,聚焦自然资源事业,发挥资源、环境、经济、管理等多学科交叉融合优势,以国家高端智库为目标,全面推进自然资源战略发展研究院建设,打造特色鲜明的高端智库品牌,大力提升学校服务国家和社会的能力与水平。

第四节 传承创新优秀文化

积极培育和践行社会主义核心价值观,紧密围绕立德树人根本任务,立足服务国家战略需求,根植北地光荣传统,以构建人类命运共同体为指引,构建以地球科学为底色,以自然文化为特色的一流大学文化,为加快学校建设提供源源不断的精神动力。

一、继承和弘扬新时期学校精神

坚持和继承“艰苦朴素、求真务实”的校训精神,弘扬“地质报国”优良传统,充分挖掘历史资源,彰显不同时期地质工作者胸怀祖国、服务人民、献身地质的优良品质。结合新时期学校改革发展进程,对学校办学理念和价值追求进行提炼

和升华，做好学校精神的内涵解读。增强文化教育的针对性、多样性和生动性，开展符合学校实际、富有学校特色的学校精神内涵教育和传播活动，通过组织编写文化著作、开办相关讲座、优化校园环境、升级改造校史馆、拍摄专题纪录片等形式，引导师生感悟学校精神。注重运用校训、校歌、校徽及其它校园形象标识进行教育，帮助师生加深对学校精神的认同感和传承的使命感。

学校召开 70 周年校庆新闻发布会，明确“新北地 新征程”校庆主题，发布新版校徽。中华诗词学会青年诗词工作委员会在学校成立，对引领青年一代自觉传承诗词文化、坚定文化自信具有重要意义。学校主办第五届全国高校“爱江山杯”中华通韵诗词创作大赛，用诗词作品献礼建党百年，感念祖国壮美山河。

二、多维度完善自然文化育人体系

对标“五位一体”生态文明发展布局，以绿色发展为导向、以命运共同体为指引，将生态文明思想融入自然文化课程思政，丰富自然文化作为生态文明思想传播的实践形式。通过交叉学科创建、专业组群完善、课程体系搭建、系列教材编制、实践平台拓展等形式，丰富和完善自然文化育人体系建设。开展以多维度自然观为纲，以命运共同体为本，涵盖“山、水、林、田、湖、草、矿”等自然领域的系统研究和文化创作，构建“共商、共建、共享”自然文化育人产学研用新机制和新平台，加强地质遗迹调查、评价、保护、研究、地质公园申报、建设和推广工作。以实际行动践行“立足地学、着眼生态、厚植文化、自然育人”的自然文化育人理念，为建设美丽中国，实现人与自然和谐共生的现代化培育高水平生态文明复合型人才。

学校自然文化育人课程与实践教育体系逐步完善，《生态文明视野下的自然文化育人模式实践与研究》入选教育部“高校思想政治工作精品项目”。自然文化研究院湘西、延庆、黄河等分院相继成立，持续打造自然文化品牌。

三、全方位培育校园文化传承

深入实施北地文化建设工程，进一步加强集地学教学、科研、科普及历史文化传承于一体的校园特色文化氛围营造。重点打造北地讲堂、求真讲堂、名师讲堂等品牌学术讲堂，营造优良学术文化氛围。设置文化专栏，大力宣传教学名师、教学团队和优秀学生事迹，继承热心教学、刻苦学习的教风和学风。完善以校史馆、档案馆、博物馆、图书馆等大学公共文化服务载体建设，积极办好各类展览、

文化讲座和高雅艺术活动。培育、产出一批水准高、影响大的原创文艺作品，推出一批立意深远、特色鲜明的北地文化品牌项目。将培育文化自觉贯穿于育人全链条之中，打造特色文化育人教育体系，不断坚定学校师生的文化自信。

由 13 首声乐曲组成的原创文艺精品《北地组歌：风雅颂》，唱响地质报国永恒旋律，打造新时代地质人厚植爱国情怀、传播自然文化、加强生态文明观教育的生动美育教材。原创话剧《地苑赤子》献礼北地 70 周年华诞，续写地质人经典话剧《年青的一代》，讴歌地质人赤子丹心、薪火相传的精神。原创地质短剧大赛涌现出《中国地质学会成立》《袁复礼在西南联大》《潘钟祥提出“陆相生油”理论》《刘少奇接见北地毕业生》《王富洲登顶珠峰》《马杏垣“十上嵩山”》《杨遵仪入党》《张咸恭考察工程地质》《周口店建站 50 周年》《温家宝地质笔记》等精品剧目，展现学校学科特色，增强师生文化自信，发挥校园文化育人作用。

第五节 国际合作交流

立足新阶段，瞄准新战略，建立教育对外开放新格局，形成全方位、多层次、宽领域的国际交流与合作，全面提升学校国际影响力和竞争力。

一、拓宽国际交流合作

与美国、英国、加拿大、德国、澳大利亚、日本及纳米比亚等国家的一批世界一流大学和高水平研究机构签订合作协议，与国内外多所院校及科研机构有交流合作关系。加大与“一带一路”沿线国家合作力度，优化国际合作区域布局，推动与国际高水平大学、顶尖科研机构的实质性合作。推进“中非高校 20+20”合作计划，帮助纳米比亚、“一带一路”沿线国家和“走出去”矿业企业培训专门人才。推进纳米比亚大学孔子学院的建设发展，做好国别中文教育项目。

2021 年进一步推动国际化人才培养和科学研究交流合作，与世界一流高校签署校际合作协议 8 份。顺利召开孔子学院第七届理事会，完成中方理事换届和新任院长交接工作。

二、搭建高端国际合作平台

积极推进“深时数字地球”国际大科学计划，培育建设一批国际联合实验室、

研究中心和学科创新引智基地，提升国际协同创新能力，建成地球科学领域国际化人才高地和科技中心。承办 SEG“亚洲矿床：中国及其邻区—2017 年经济地质学家协会科学年会”、“深时数字地球：全球古地理重建与深时大数据国际研讨会”（Deep-time Digital Earth）等国际学术会议，积极推进“世界国际沉积学大会”，主办《Gondwana Research》和《Geoscience Frontiers》高水平国际学术期刊，主动参与教科文组织等联合国机构和其他国际组织多边教育行动，提高学校学科的国际影响力和核心竞争力。

2021 年新增学科创新引智基地 1 个，获批国家外国专家项目 13 项，教育对外开放工作再上新台阶。

三、推进国际人才引进计划

充分利用各类引智平台和人才引进项目，加大优秀外籍教师引进力度，支持优秀青年教师到国外高水平研究型大学或研究所开展访学或研修，支持教师到国际地球科学联合会、国际沉积学家协会等国际学术组织、《Geochimica et Cosmochimica Acta》等高水平国际学术期刊任职，提升师资队伍国际化水平。

学校专任教师被聘任高水平国际期刊编委的数量逐年增加，多人在国际期刊担任主编、副主编和编委，在国际学术组织担任重要职务。

四、提升学生国际交流水平

依托学校拔尖人才培养体系，进一步提高学生海外研究学习比例，培养具有全球竞争力人才。丰富“留学北地”品牌内涵，开展来华留学生高等教育质量认证，做到来华留学工作提质增效，在重点学科开展研究生英文培养方案试点，引导留学生成为中外友谊的使者。

践行习近平总书记给北京大学留学生的回信精神，积极开展留学生跨文化交流活动，培养“知华友华”人士。2021 年组织校内外文化活动 45 次，包括第六届中非青年论坛、东北亚青年可持续发展研习营、学院路乐动校“缘”音乐节等，留学生活动被主流媒体报道，学校知名度和影响力提升。

土地科学技术学院康志忠教授通过国际合作，引导学生生产出具有国际影响成果。依托重点研发计划政府间国际创新重点专项《行星地质标准化制图关键技术与示范》和《中意大学生数字月球图联合编制》，指导研究生利用我国嫦娥探月工程科学数据开展形貌与地质构造方面的科学研究，成果荣获美国摄影测量与

遥感学会遥感最佳科学论文奖；与意大利高校研究生合作共同编制的月球虹湾地区地质图在第八届中意创新合作周开幕式上发布，产生较大国际影响。

第五章 教育质量评估与分析

研究生教育作为国民教育的顶端和国家创新体系的生力军，其培养质量影响着创新型国家建设进程。不断完善研究生教育内部质量保障体系，聚焦内涵式发展，培养高质量创新型人才。

第一节 加强学科建设提升培养质量

一、推动学科发展体系

学校大力提升“双一流”学科建设质量，统筹学科建设“六位一体”发展的顶层设计。聚集优质师资、优秀学生、优势资源，加强学院与研究群体的合力。打造多学科交叉融合的学科发展体系，巩固和扩大在地球科学领域的优势地位和在国内外的影响力，推动传统地学向地球系统科学转型升级。加强马克思主义理论学科和基础学科建设，努力在优势学科、基础学科和交叉学科领域培植新的学科生长点，建设具有鲜明特色的哲学社会科学学科。对国家重大工程和民生战略需求的服务贡献能力显著增强。瞄准科技前沿领域，加强高端人才引育机制和创新体系建设，聚焦地学关键领域、“卡脖子”技术、新兴前沿交叉方向，组建跨学科创新团队和创新平台，加快构筑支撑高端引领的先发优势，提升科研创新能力，承担更多国家基础研究和应用基础研究项目，产出原创性成果和关键技术。发挥地学优势特色，提高主动服务国家战略需求能力。

二、完善学科建设机制

进一步完善学科建设的管理体制和竞争创优、动态调整的运行机制，统筹配置学科建设资源。制定实施规范与提升学科建设质量的一系列制度，以一流学科建设为引领，统筹推进学科建设水平整体提升。围绕提高学科建设整体水平的目标，整体推进各学科建设的发展共识，不断加强学科内涵建设。以聚合优质资源、优化学科结构，实现一流目标、提升整体质量为导向，推进教学科研单位调整设置工作。

三、重视学科评估导向

学科评估作为我国高等教育学科建设质量保障体系的重要环节，是调整学科

方向、衡量学科水平、诊断学科问题、发掘学科潜质的重要手段。地质学和地质资源与地质工程在第四轮全国学科水平评估中获评 A+, 继续保持全国领先优势。第五轮学科评估中, 学校立足新时代, 坚持继承创新、与时俱进, 在评估指标体系设计上, 以“立德树人成效”为根本标准, 以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向, 以“定量与定性评价相结合”为基本方法, 以破除“五唯”顽疾为突破口, 在保持一级学科整体水平评估基本定位和评估体系框架基本稳定的基础上, 进一步强化人才培养中心地位, 改革教师队伍评价, 突出质量、贡献和特色。第五轮评估中, 京汉两地共计 34 个学科按照一级学科参评, 涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学 8 个学科门类。学校积极发挥学科评估的正确导向作用, 以评促建, 促进学校进一步深化改革, 加快内涵发展, 提升综合实力, 注重学科对国家区域重大发展战略和社会发展的贡献度, 以参加全国第五轮学科评估工作为契机, 把握学校未来发展方向, 总结优势和特色, 找出问题和不足, 抓重点同时不忘补短板, 全面推动学科和学校的内涵发展。

第二节 强化人才培养质量中心地位

一、践行研究生教育树根立魂

坚持把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程, 推进“三全育人”, 开好研究生思想政治理论课, 持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强校训精神传承教育, 加强教风、学风建设, 促进课堂教学、实践教学与思政教育有机结合, 激励导师做研究生成长成才引路人。坚持和加强党对研究生教育工作全面领导, 加强辅导员队伍建设, 配齐建强研究生专职辅导员队伍, 探索依托导师和科研团队配备兼职辅导员。

二、推进导师队伍强基行动

严把导师队伍入口关, 健全导师选聘制度。加强导师团队建设, 建立健全导师第一责任人制度下的导师团队集体指导、集体把关的责任机制。严肃处理未能有效履行岗位职责的导师, 采取约谈、限招、停招、退出导师岗位等措施进行惩戒; 严肃处理师德失范、违法违纪者, 并对有关责任人予以追责问责。加强导师岗位培训, 构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的

培训制度，提高导师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

三、提升招生录取生源质量

加强招生工作统筹设计，完善高层次人才选拔方式，深化研究生招生录取改革，优化生源结构，通过多渠道多类型招生方式选拔优质生源，进一步提升生源质量。优化初试科目和内容，强化复试考核，坚持择优录取，切实选拔符合学科发展的优质生源。建立本科毕业生直接攻读博士学位选拔机制，完善博士研究生“申请—考核”招生选拔机制，在“高精尖缺”领域招收优秀本科毕业生进行直博培养。“十三五”以来，近百名优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位。探索实施校内学科交叉博士生招生专项计划。

四、严抓培养全过程多维质量监控

充分发挥学位论文答辩委员会、学位评定委员会、学术委员会和督导员队伍在学位授权点建设、导师选聘、培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端行为处置等方面的重要作用，认真评审，严格把关。坚持质量检查关口前移，切实发挥关键节点的考核筛查作用，加强关键环节质量监控，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。强化质量监控体系建设，制定研究生教育督导制度，发挥其在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍和提高教学质量等方面的积极作用。深化多元评价改革，对研究生导师履职情况进行综合评价，构建完善科学合理的研究生质量管理与监控体系。

第六章 改进措施

第一节 学科建设方面

一、加强高端人才队伍建设

全面落实“求真”人才系列建设工程，构建知识结构、年龄结构合理的人才培养梯队，大力推进创新团队建设。完善科学研究院学术特区建设，加快推进高层次人才和优秀中青年人才引进力度，做强、做精“双一流”人才队伍。推进高端人才考核评价，探索多元开放的评价途径，提升人才工作的政策保障水平，健全以绩效激励为主的管理体制和运行机制。加大资源投入力度，努力构建与高水平“双

一流”学科建设相适应的人才保障体系，实现国家级人才计划入选者数量新的突破。

二、完善创新人才培养体系

创新办学理念，转变发展模式，强化教育教学改革，积极推进《本科教育质量提升计划（2019—2023）》，实施选拔分流机制、贯通培养范式、一流支撑体系、特色实践模式、创新能力途径“五位一体”拔尖人才培养体系。大力深化研究生教育综合改革，完善创新人才培养体系，培养具有国际竞争力的创新型人才。优化学科专业结构布局，对接产业链、构筑创新链，促进学生创新创业能力可持续发展，不断提高人才培养的适切性，立足学科、围绕人才、瞄准一流、统筹推进，建立健全协调发展的体制机制。

三、提升服务国家重大需求能力

聚焦科技前沿，突破核心技术，面向国际大科学计划、国家重大基础科学前沿和国家重大战略需求，创建地大雄安国际地学前沿科技中心，包括深时数字地球（DDE）大数据研发中心、深地探测研发中心和战略性矿产资源研发中心，大力提升学科服务能力。围绕战略性矿产资源、深部资源能源勘探开发、深部地球探测、极地科学钻探、生态环境保护与地质灾害防治、重大工程建设、大数据与人工智能应用、新材料研制等领域，优化整合学科资源，充分发掘创新群体潜力，密切追踪重大科技前沿问题，积极承担国家重大科技项目，提升解决“卡脖子”问题的原始创新能力。

四、统筹提升资源服务保障效能

积极主动对接京津冀协同发展战略与北京非首都功能疏解目标，全力推进雄安校区建设任务，从根本上解决长期以来学校办学空间资源严重不足的问题；积极开发校内办学空间，科学统筹现有空间，重点开发地上空间，稳妥开发地下空间；积极推进河北平泉产学研基地建设，进一步改善周口店、北戴河实习基地学习生活条件；积极推进校园空间有偿使用；积极争取中央财政对“双一流”建设资金拨款的增量支持和中央基本建设投资对“双一流”建设相关基础设施建设资金支持；积极争取教育部、自然资源部、国家基金委、北京市的资金、政策、资源支持；积极争取机构和行业企业支持和社会捐赠；积极服务行业发展需求，加快

推进科技创新成果的转移转化，全面提高保障能力。

第二节 学位质量方面

一、加强组织管理，明确责任分工

学校党委与行政全面负责研究生培养与论文质量提高工作，专题研究部署督促整改工作，检查整改落实情况，解决研究生教育存在问题，指明今后发展方向。研究生院全面梳理研究生培养与学位授予工作细节，查找薄弱环节，进一步完善各项规章制度，制定提高博士学位论文质量的整改方案，并监督落实落地。各培养单位要强化主体责任与意识，贯彻落实各项要求，制定博士生培养及学位论文质量监控有效措施，确保培养与学位论文质量。博士生导师牢固树立立德树人意识，当好研究生学业导师与人生导师，履行人才培养责任与义务，确保研究生论文质量。

二、加强队伍建设，笃行育人使命

充实博士生导师队伍，严格导师选聘标准和程序，科学、合理、持续地扩大导师规模。加强兼职导师管理，通过导师选聘、年度考核、招生资格审核等措施，根据学科发展、人才培养需求，改善兼职导师人员结构，提高兼职导师队伍质量。笃行育人使命，研究生指导教师切实履行人才培养责任与义务，立德树人，当好研究生学业导师与人生导师。研究生院加强对导师职责和学风建设教育，构建导师培训长效机制。

三、完善制度建设，强化落实落地

加强研究生培养与管理制度建设，压实主体责任，确保已制定规章制度落实落地，进一步健全内部质量保障体系。完善博士学位论文双盲审制度，改进“一票否决制”实施办法，实行导师双盲审学生负面积分制。实行博士学位论文校内抽检制度，确定重点抽检范围，对学术不端或者拒绝修改论文者，提请校学位评定委员会撤销其学位。加强博士生学位论文开题与中期考核管理，探索实行中期考核末位淘汰制。加强博士学位论文答辩工作管理，答辩工作必须由培养单位或者系（教研室）统一组织，确保答辩环节规范、科学、严格，同时将加强对答辩过程的督导检查。学位评定分委员会切实履行学位授予审查职责，对存在问题或

者修改不到位论文提出处理意见，遴选出末位学位论文。实行分流选择机制，加强研究生教育督导及质量监控制度建设，成立研究生教育督导工作专家组，提升教育教学及培养全过程的监督管理力度。

四、严格追责制度，发挥警示作用

北京市学位办每年抽检我校 5%比例的硕士学位论文，覆盖绝大多数硕士学位授权点。国务院学位办每年抽检我校 10%比例的博士学位论文，学校高度重视抽检结果，及时查摆问题，出台整改方案。对于当年论文抽检出现问题的培养单位及导师，采取通报批评、约谈、扣发津贴、取消评优、提交整改报告、暂停甚至取消招生资格等惩戒措施；对于当年论文抽检出现问题的学位授权点，采取削减研究生招生名额或暂停招生等惩罚措施。

学校将深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，加强导师队伍建设，建立健全招生、培养与学位授予的全链条制度体系与质量监控体系，以崭新姿态深化新时代研究生教育综合改革，全面开创研究生教育工作新局面。